

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕССОНОВКА
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

442780, с. Бессоновка, ул. Садовая, 67. Телефон (884140) 25803 E-mail:s.bessonovka@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета от 05.07. 2019г.
Протокол № 9



01-06

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Бессоновка
за 2018-2019 учебный год

с. Бессоновка
2019

Содержание

- 1. Общие сведения о школе и условиях функционирования.**
- 2. Управление. Кадры.**
- 3. Деятельность социально – психологической службы.**
- 4. Учебный процесс. Наши учебные достижения.**
- 5. Методическая, инновационная работа.**
- 6. Воспитание и дополнительное образование.**
- 7. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений в работе коллектива школы.**
- 8. Перспективы развития школы**

Публичный отчёт директора школы за 2018-2019 учебный год

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ СОШ с. Бессоновка за 2018-2019 учебный год.

В докладе содержится информация о том, чем живёт школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достиг. Содержание доклада адресовано прежде всего вам, родители, чьи дети учатся в школе, с целью ознакомления с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также местной общественности, органам местного самоуправления, учащимся и родителям школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Пензенской области начала функционировать с 1 сентября 1936 года. С 1 сентября 2011 года в структуру школы вошли филиалы в с. Полеологово и в с. Блохино. В этом учебном году в школе обучаются 1223 учащихся, сформировано 50 классов-комплектов: в средней школе с. Бессоновка -1108 учеников, 41 класс-комплект; Филиале основной школы с. Полеологово -89 учащихся, 9 классов-комплектов; Филиале начальной школы в с. Блохино 26 школьников, 2 класса-комплекта. Образовательная деятельность ведется в ФОКе «Сура» и бассейне «Бессоновский». В школе создано пять кадетских классов.

В школе функционирует – 37 хорошо оборудованных учебных кабинета, которые позволяют проводить занятия на современном уровне.

Школа располагает двумя компьютерными классами, 2 спортивными залами, спортивной площадкой, столовой, 2 медицинскими кабинетами, двумя мастерскими, библиотекой, 2017 г. созданы фотовидеостудия «Объектив», мастерская дизайнера.

34 года в школе работает краеведческий музейный комплекс, в котором 5 залов: «Геологическое прошлое нашего села», «Вехи истории», «Зал боевой славы земляков», «Зал искусства советской эпохи», «Крестьянская изба», «История родной школы».

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, высшее профессиональное образование имеют 87%. Из 88 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога, первую квалификационную категорию – 50 человек. В школе создана социально-психологическая служба, в которую входят два педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед. В школе работает Заслуженный учитель Российской Федерации Яровая Любовь Ивановна, награду «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеет директор школы Дёмин Владимир Петрович, Значком «Отличник народного просвещения» награждены 4 учителя, 5 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, два учителя имеют Благодарность Законодательного собрания Пензенской области, 13 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Пензенской области.

МОУ СОШ № с. Бессоновка является обладатель гранта в рамках реализации национального проекта «Образование» 2008г.» Педагоги школы принимают участие в районных и областных конкурсах профессионального мастерства. В школе трудятся учителя, которые являются обладателями Гранта и Победителями Всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации -4 учителя. Победитель Областного конкурса «Учитель года - 2002 г., Два призера регионального конкурса «Учитель года -2010 и 2018г.» Десять победителей муниципального конкурса «Учитель года». Четыре победителя регионального конкурса «Педагогический олимп», два победителя областного конкурса «Педагогическая инициатива».

В школе созданы все условия для занятия внеурочной деятельностью, функционируют 10 кружков, 7 спортивных секции.

В 2019г. во Всероссийском публичном смотре «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» школа стала победителем.

Педагоги и учащиеся школы принимают участие в районных, областных, российских олимпиадах и конкурсах, достигают высоких результатов, тем самым подтверждают высокий уровень качества образования:

Киндаева Е.В. призер регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Пензенской области».

Тугбаев О.Ю. и Боровик В.В. победители областного конкурса «Лучший офицер наставник 2018г.».

Панкратенков В.А. диплом, 2 место «Лучший руководитель « регионального этапа Всероссийского конкурса «Делай, как Я» .

Балясникова А.С, Сюзюмова О.А, победители XIII межрегиональной научно-практической конференции «Гуманная педагогика. Педагогика, устремленная в будущее» Фетисова А.С.; призер (3 место) областного конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» в номинации «Учитель физической культуры общеобразовательных организаций» .

Сюзюмова О.А победитель Всероссийского конкурса «Лучшее образовательное учреждение» номинация «Лучший сайт педагога»

Панферов Александр, 9 класс – 2 место по технологии в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Областная научно-практическая конференция учащихся «Эврика» - 2 место.

Шикин Владислав победитель областной олимпиады школьников «Сурские таланты» (информатика).

Команда школы – 2 место в районной военно-спортивной игре «Орленок».

За последние 5 лет в школе 100% абсолютная успеваемость обучающихся, качественная успеваемость составляет 51%. 24 выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении», 85% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения страны и успешно там обучаются.

Результатом работы школы является воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих качественными знаниями, навыками и компетенциями; воспитание на идеалах демократии и правового государства в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностями.

1. Общие сведения о школе и условиях функционирования.

МБОУ СОШ с. Бессоновка ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Бессоновского района Пензенской области
Адрес:	Юридический адрес: 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67. <i>Фактический адрес:</i> 442780, Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Садовая д. 67.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Бессоновского района исполняет Управление образования Бессоновского района Пензенской области
Телефон:	8(84140) 25-803
Е-Mail:	bessonovka@ yandex.ru
Сайт:	http://bessonovka.okis.ru

Министерство:	Министерство образования Пензенской области
Короткое название:	МБОУ СОШ с. Бессоновка
Руководитель:	Директор Дёмин Владимир Петрович
Год основания учреждения:	1936г. , новое здание 1988 г
У нас учатся:	1223 обучающихся
У нас учат:	88 педагогов
	Создан краеведческий музейный комплекс
	На базе школы работают группы по адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям школьной жизни «Развивающий курс для дошкольников».
	Работает методическая и психолого-педагогическая служба
	В школе в рамках школы полного дня работают кадетские казачьи классы (5-9 классы)
	В рамках школьного эксперимента начата работа по инклюзивному обучению.
В структуру школы входят следующие филиалы	Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Блохино Филиал МБОУ СОШ с. Бессоновка в с. Полеологово

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бессоновка на 2019-2024 годы **«Формирование нравственной, креативной и физически здоровой личности в условиях реализации ФГОС на основе деятельностно-компетентностной модели, обеспечивающей качество образования»**

Приоритетной целью программы развития школы - становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

МБОУ СОШ с. Бессоновка реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах интегративности, инновационности, мобильности, конкурентной способности.

Наша школа организует образовательный процесс на основе компетентностного подхода в рамках требований стандартов второго поколения. Школа предоставляет систематический доступ к организованному образованию жителям села. Деятельность всех подразделений ОУ осуществляется в рамках модернизации системы образования на основе федеральных государственных стандартов и современных подходов к образованию.

В образовательном учреждении работает методическая служба, психолого-педагогическая служба, организована работа медицинского кабинета.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

1. Начального общего образования.
2. Основного общего образования.
3. Среднего общего образования.
4. Дополнительного образования детей и взрослых: дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы. Осуществляется реализация основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (5-9 класс). Построение образовательной программы отличается вариативностью. При выборе учебников учителя школы руководствуются Перечнем учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ, способствующих реализации принципов преемственности содержания образования на всех уровнях и ступенях образования, формированию познавательной, нравственной, коммуникативной, эстетической культуры учащихся.

Школа работает по шестидневной учебной неделе, что позволяет полностью реализовать не только федеральный, но и использовать часы компонента участников образовательного процесса. Учебные часы компонента образовательного учреждения направлены на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающие запросы обучающихся и их родителей.

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Гармония», «Начальная школа 21 века». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», определен модуль для изучения «Основы православной культуры». Обучение велось в рамках введения ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется по спортивно-оздоровительному, социальному, обще-интеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному направлениям, через проектную деятельность.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и семейного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным учебным планам. В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в форме школьного эксперимента.

2. Управление. Кадры.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Принцип государственно-общественного управления образованием является одним из основных в реализации государственной образовательной политики на современном этапе развития нашего общества. При школе создан Управляющий совет, куда входят представители родителей, учащихся, учителей школы. Председатель Управляющего Совета избран из состава родителей.

По всем направлениям деятельности образовательного учреждения разработаны локальные акты. Исполнительным органом ОУ является директор. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью школы. Совещательным органом при директоре является Методический совет. Основная цель Методического совета: развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение квалификации педагогов. Директор является председателем Педагогического совета. Методический и Педагогический советы ежегодно формируются на собрании педагогического коллектива.

В школе сформирован Родительский комитет на уровне классов и школы. В состав Родительского комитета школы входят по одному представителю родителей обучающихся

каждого класса. Родительский комитет содействует образовательному учреждению в выполнении образовательных программ образовательного учреждения, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств. Родительские комитеты действуют постоянно на добровольной основе.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Основная функция Совета старшеклассников – организация жизнедеятельности учащихся школы. Совет старшеклассников формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса

Администрация школы:

Дёмин В.П. - директор

Саушкина Е.А. – главный бухгалтер

Киндаева Ж.А.- заместитель директора по ВР;

Головань В.А. - заместитель директора по УВР

Андрянов А.П.- заместитель директора по УВР

Мусин Д.А. – заместитель директора по спортивно-оздоровительной работе

Бондарева М.Г. –заместитель директора по начальной школе

Шупиков Ф.В. – заместитель директора по АХР

Дёмина В.А. - педагог-психолог

Маёрова И.П. – социальный педагог

Кадровый состав

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 74 человека.

Из них:

— руководящие работники – 2 человека;

— учителя – 62 человека;

— другие педагогические работники: 10

педагог-психолог – 2 человека,

воспитатели -5 человек

ПДО – 3 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет . Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50лет: 34 человека, 11 человек в возрасте от 23 до 29 лет.

56% педагогов школы имеют стаж более 20 лет, от 3-5лет 13%.

По результатам аттестации в течение учебного года 25% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 61 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 14 % учителей не имеют категории –это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя. За последние три года доля учителей с квалификационной высшей и первой категорией возросла в 1,5 раза, если в 2016 г доля педагогов имеющих категории составляла 54%,то в 2018г –составляет 86%.Значительно увеличилась доля учителей с первой категорией, в 2016г. -35%,то в 2018г. -60%.

В 2018 г. курсы повышения квалификации прошли 56% педагогов.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

3. Деятельность социально – психологической службы.

Создание в школе атмосферы психологического комфорта, индивидуальный подход к ученику в процессе воспитания и обучения, формирование личности, которая легко социализируется в новых условиях – основное направление деятельности школьной социально-педагогической службы.

Социально-психологическая служба была создана в ноябре 2015г., работает на основе «Положения о социально-психологической службе МБОУ СОШ с. Бессоновка», утвержденного приказом директора №195 от 5 ноября 2015г.

Работа социально-психологической службы проводится под руководством педагога-психолога Деминой В.А. проводится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- Психологическая диагностика обучающихся;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Большая работа ведется по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Работа включает в себя следующие направления: психологическое просвещение всех участников образовательного процесса в области работы детей с ОВЗ; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Используются такие методы и приемы в работе с детьми: сказкотерапия, игротерапия, ассоциативные карты, цветотерапия, арт-терапия.

Сопровождение детей ОВЗ ведется по программе «Доступная среда». Коррекционно – развивающие занятия ведутся в сенсорной комнате, где имеются все условия для коррекции нарушений в развитии.

Развивающая работа ведется в группах по программе «Познай себя» для учащихся 1- 9 классов. Работа ПМПк школы нацелена на своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии. На основе проведения комплексного диагностического обследования определяются специальные условия для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Консультативная проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование педагогов.
2. Консультирование родителей.
3. Консультирование школьников.

1. Консультирование педагогов

В психологическом консультировании педагогов можно выделить направления:

1. Вопросы разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.
2. Проблемы обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

В психолого-педагогическом консультировании родителей наиболее часто встречающиеся вопросы:

1. Проблемы плохой успеваемости.

2. Тревожность родителей по поводу индивидуально-личностных качеств ребенка.
3. Межличностные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся обращаются по таким вопросам:

1. взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; самовоспитание;
2. профессиональное и личностное самоопределение; культура умственного труда и поведения и т. п.

Диагностическая работа проводится планомерно или по запросу педагогов или родителей. Кроме того, проводятся плановые исследования учащихся на сложных возрастных этапах развития: 1-е классы, 4 –е классы; 5-е классы, 10-е классы. Цель исследования - выявление проблем в обучении, социализации и адаптации к школе. По результатам исследования разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей. Для родителей проведены родительские собрания по результатам диагностических исследований. С учащимися по результатам тестирования проводится индивидуальная и групповая работа.

Итогом этой работы является - психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Виды работ в этом направлении - лекции, консультации, беседы, игры, круглые столы с участниками учебного процесса; выступления на педагогических советах, совещаниях, семинарах с участниками учебного процесса, круглые столы. В плане просвещения используются местные СМИ, где в постоянном режиме печатаются статьи по воспитанию детей.

Большая работа проводится с детьми и родителями дошкольников. Уже третий год родители будущих первоклассников получают консультативную помощь, по итогам которой родители получают рекомендации перед школой.

По запросу правоохранительных органов, здравоохранения и других служб ведется диагностическая, консультативная работа учащихся и родителей не только школы с. Бессоновка, но и других образовательных учреждений района. По результатам работы выдаются справки с анализом проведенной работы и рекомендациями по месту требования.

В 2018 - 2019 учебном году для решения поставленных задач социальной службой (социальный педагог Маёрова И.П.) школы проводилась систематическая целенаправленная работа социально-педагогического характера. Проведена социальная паспортизация классов, школы, определены центры социально-культурного влияния, на обучающихся, в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия. Построен алгоритм работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающимися, по раннему выявлению и сопровождению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим социально-педагогическая работа школы была направлена на решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, на создание благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

В ходе совместной работы с администрацией школы, классными руководителями выявлены и взяты под контроль семьи, в которых возможно проявление факторов неблагополучия- 192 семьи, в них 198 детей, в том числе (по состоянию на 20.06.2019г.):

неполные семьи-192 семей, (в них 200 детей), из них:

- с потерей кормильца-36 (детей 40),
- разведенных-122,(детей в них-131),
- матерей- одиночек-34 ,

- воспитываются отцом-2;
многодетные семьи -90, в них детей-148;
малоимущие-35, в них детей -40;
семей с детьми - инвалидами-4, в них детей-4;
семей с родителями-инвалидами-2, в них детей-2;
опекунские и приемные семьи -12, в них детей- 13;
семьи, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе-4;
семьи переселенцев-3 в них детей-3;
неблагополучные семьи, состоящие на Муниципальном учете- 4, в них детей- 6;
неблагополучные семьи, состоящие на ВШ учете в школе – 4, в них детей – 6.

Взята под контроль и велась систематическая работа с обучающимися, состоящими на ВШ учете. На начало учебного года состояло 22 ученика, на конец учебного года, на 1.06.2019 г. – 27 (поставлено было 13 учащихся, снято по исправлению 7, два учащихся выбыли в связи со сменой места жительства). На ПДН учете на 01.09.2018 г. состояло 5 учащихся, 4 в течение года были поставлены, 1 был снят в связи с исправлением поведения, на конец учебного года состоит на учете ПДН – 8. Обучающихся, которые нуждаются в повышенной педагогической поддержке на 1.09.2018 г. Состояло 7, на конец учебного года 25.

В целях повышения компетентности педагогических кадров систематически в течение учебного года проводились совещания классных руководителей, педагогов школы, где рассматриваются аспекты работы педагогов с категорией детей, имеющих трудности в поведении и в усвоении учебного материала. Проводились совещания при директоре школы, заместителях по ВР и УВР по вопросам: «Организация занятости детей, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время», «Организация занятости детей, состоящих на различных видах учета в каникулярное время», (октябрь, декабрь, март, июнь-август), «Социально-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей», «Организация отдыха детей. Профилактика безнадзорности подростков» и др

В 2018-2019 учебном году, не менее одного раза в четверть проводились общешкольные родительские собрания с приглашением представителей прокуратуры, здравоохранения, правоохранительных органов, РУО. Тематика собраний разнообразна: просвещение родителей по вопросам воспитания «Безопасность – важная составляющая жизни», «Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми», «Безопасность детей – задача родителей», «Чем опасны игры в интернете», «Осторожно – наркотики», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Профилактика ВИЧ» и др. С родителями проводятся инструктажи по обеспечению безопасности ребенка в каникулярное время и составляется паспорт занятости каждого ребенка на период каникул.

Для решения социальных проблем учащихся проживающих в семьях находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в помощи государственных ведомств, установлены связи администрации школы, социального педагога, психолога, родительского комитета с представителями КДН и ЗП, РУО, УСЗН, Бессоновской РБ, ОМВД России по Бессоновскому району, ведомствами спорта и культуры.

В начале 2018-2019 учебного года был разработан и утвержден план совместной работы МБОУ СОШ с.Бессоновка и ОМВД России по Бессоновскому району Пензенской области. В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия: месячники безопасности детей по профилактике дорожно-транспортных происшествий, классные часы с участием инспектора ОГИБДД Пивоваровой К.А., общешкольные родительские собрания по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Профилактические мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании в подростковой среде

в виде лекций, «круглых столов», экскурсий. Совместно с правоохранительными органами и работниками здравоохранения проведены общешкольные родительские собрания по вопросам профилактики безнадзорности и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проведено 12 комплексных рейдов с участием педагогов и представителей ведомств системы профилактики в семье учащихся, где родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности, 8 из них в рамках межведомственных по планам утвержденным главой Бессоновского района. Имеются акты посещения. В ходе совместных рейдов, также проверялись места массового скопления молодежи в с. Бессоновка с целью соблюдения детьми общественного порядка, профилактики и пресечения антиобщественных проявлений, проведения при необходимости воспитательных бесед.

Организован досуг учащихся состоящих на разных видах учета во внеурочное время. Все они посещают кружки и секции. Ведется систематический контроль за их посещением классными руководителями и социальным педагогом.

Систематически проводятся индивидуальные беседы, консультации по профилактике и коррекции нарушений поведения: «Учись говорить «НЕТ!», «Учимся толерантности», «Курить или жить?» и другие.

Проводятся заседания Совета по профилактике, на которые приглашаются обучающиеся, нарушающие дисциплину их родители. Проведено 9 заседаний. Проводится работа с родителями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Эффективны такие виды работы как рассмотрение асоциального поведения учащихся и законных представителей на межведомственной комиссии при Бессоновской сельской администрации, а также посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета, совместно с администрацией школы, представителями межведомственной комиссией при Бессоновской сельской администрации

С целью профилактики правонарушений были организованы встречи подростков с старшим инспектором ПДН ОМВД Грачёвым П.В., инспектором ГИБДД Пивоваровой К.А.

Систематически проводится работа по защите и охране прав детства. Также в школе работает служба примирения. Проведено 7 встреч (1 полугодие -2; 2 полугодие -5), 4 из них закончилась подписанием примирительного договора. С 17 по 19.04.2019 года, руководитель ШСП и учащиеся 6-х класса приняли участие в работе обучающего семинара-тренинга для кураторов и волонтеров ШСП «Формирование медиативных навыков с целью проведения примирительных программ».

В 2019-2020 учебном году необходимо своевременно принимать эффективные меры профилактики и предупреждения пропусков занятий без уважительной причины. Классным руководителям взять эту категорию обучающихся под особый контроль, своевременно выяснять причины отсутствия детей на занятиях и ставить в известность администрацию школы.

Необходимо выявлять семьи, в которых родители жестоко обращаются с детьми, семьи, ограниченные в материальных средствах. Семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помочь в постановке на учет в УСЗН.

Продолжить работу по защите прав и интересов детей из опекаемых семей, семей, где дети страдают от нерадивых родителей. Улучшить работу по координации усилий всех органов, работающих с семьями социального риска и окружить вниманием и заботой, вовлечь в проведение классных и общешкольных мероприятий подростков из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Взять под усиленный контроль детей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, систематически вести профилактическую работу с данной категорией детей.

Внедрять современные технологии в деятельность социально-психологической службы школы, научно строить социально-педагогическую деятельность, эффективно решать задачи, стоящие перед социально-педагогической службой с целью повышения качества жизни обучающихся, что является особо актуальным в свете реализации приоритетных национальных программ.

4. Учебный процесс. Наши учебные достижения.

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Учебный год завершили 1217 обучающихся: на I уровне – 568, на II уровне – 588, на III уровне – 62. В выпускных классах: 112 учащихся (9 классы), 22 (11 классы).

Все обучающиеся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам года аттестованы 1074 учащихся 2 - 11 классов, успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%

Из 1074 обучающихся 2-11 классов, на «5» окончили учебный год 70 человек, что составляет 6,5% (на 3,2% ниже, чем в прошлом году 8,3%):

- во 2-4 классах – 27 чел./7%, (ниже на 3%, чем в прошлом году 10,3%),

- в 5-9 классах – 35 чел./6,5% (ниже на 1,3%, чем в прошлом году 7,8%),

- 10,11 классы – 7 чел./10,6%, (стабильно по сравнению с прошлым годом 10,6%).

На «4» и «5» завершили учебный год 531 человек, таким образом, качество обученности составило по школе с учетом филиалов 49,4% (на 2,2% ниже, чем в прошлом году). С одной «3» по предмету – 56 человек, что составило 5,4% (в прошлом году – 4%).

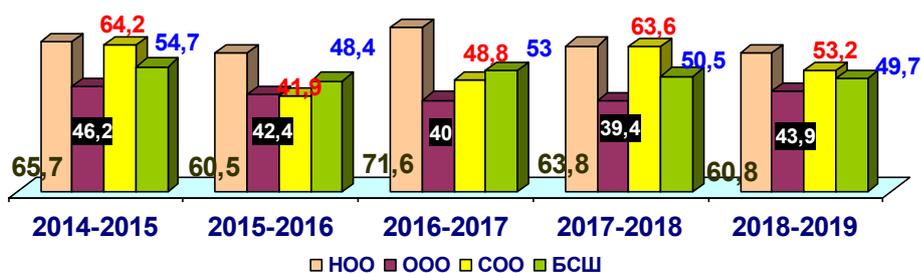
Анализ результативности обучения по уровням обучения показывает:

на I уровне обучения (2-4 классы) успеваемость составляет 100%, качество 63,8% (по сравнению с прошлым годом выше на 3%);

на II уровне обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 100%, качество – 39,3% (по сравнению с прошлым годом ниже на 0,7%)

на III уровне обучения в 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество – 63,6% (по сравнению с прошлым годом выше на 6,2%).

Мониторинг качества по уровням образования

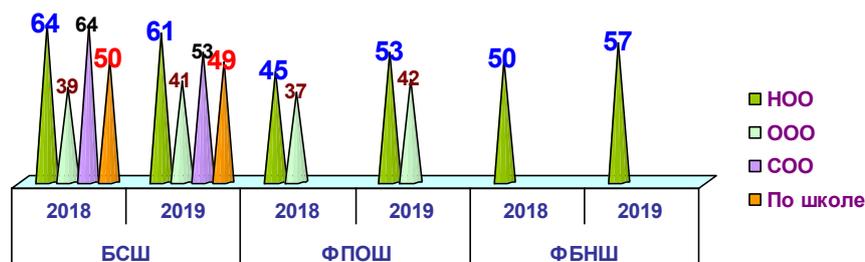


Сравнительный анализ успеваемости за пять лет позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности учащихся в целом по школе остаётся стабильным, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной, основной, средней школы.

Средний показатель качества знаний за последние пять лет составляет -51,5%. В 2018-2019 уч. г он составил 50%, что показывает стабильность качественной успеваемости обучающихся школы.

В 4-7, 11 классах были проведены ВПР по нескольким предметам: 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир; 5 класс – русский язык, математика, биология, история; 6 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, английский язык; 11 класс – история, география. Все обучающиеся справились с заданиями и подтвердили результаты обучения.

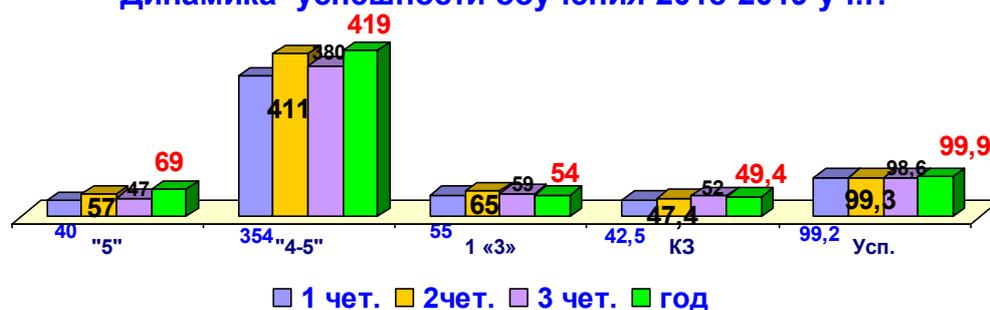
Качественная успеваемость 2019г



Рассматривая динамику качества обученности по ступеням, мы видим, что в начальной школе среднестатистический показатель составляет 64%, в 2016-2017 уч. г. – 72% - это ниже на 8% среднестатистического по школе. Сравнивая качественное обучение основной школы со среднестатистическим, мы видим, что качество обученности в основной школе ниже на 11%; средней школе на 4%. На уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика на 13% выше среднестатистического показателя по школе и выше на 15% по сравнению с предыдущим учебным годом.

В сравнении с предыдущим учебным годом можно сделать вывод, что качество обученности уменьшилось в начальной школе на 8%, в основной школе понизилось 4%. В средней школе увеличилось на 15%.

Динамика успешности обучения 2018-2019 уч.г.

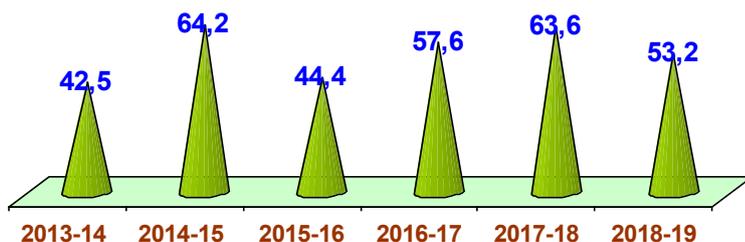


Анализируя качественную успеваемость, мы видим на диаграмме –среднестатистический показатель по школе составляет 48%, это на 1% ниже, чем в предыдущем году. Выше среднестатистического показателя качественная успеваемость на уровне начального общего образования в Бессоновской средней школе -64%, Филиале с. Блохино -57% и ниже на 4% Филиале с.Полеологово -45%. В основной школе качественна успеваемость ниже на 7-10% среднестатистического показателя, но по сравнению с прошлым годом в школе с. Бессоновка на 2%, в с. Полеологово на 5%, на уровне среднего общего образования произошло уменьшение на 11% по сравнению с прошлым годом.

ежегодно происходит постоянный рост обучающихся на «отлично», за последние пять лет увеличение составило в 1,5 раза. Происходит увеличение количества обучающихся на «4 и 5».

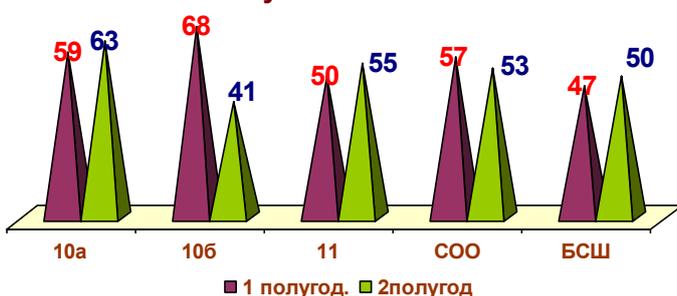
Диаграмма качественной успеваемости по четвертям показывает рост увеличения обучающихся на «отлично» и на «5 и 4», соответственно по сравнению с 1 четвертью на 19 и на 65 учащихся, Сравнивая обучающихся, имеющих одну «3» по предмету, можно отметить стабильность -55 чел. Качество знаний по сравнению с 1 четвертью увеличилось на 7%, но уменьшилось по сравнению с 3 четвертью на 3%, увеличилось число учеников с двумя тройками по предмету

Динамика качественной успеваемости СОО



Анализ диаграммы показывает, что качественная успеваемость за последние 5 лет не стабильна и меняется от 42 % до 64%, в текущем учебном году составила 53%, и это ниже на 11 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

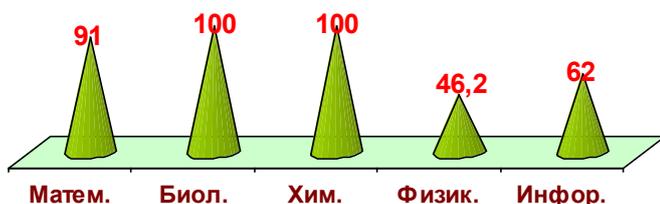
Качественная успеваемость СОО 2018-2019 уч.г.



Успешность обучения на третьей ступени выше на 3% среднестатистического показателя по школе.

Сравнивая качественную успеваемость с 1 полугодием на уровне среднего общего образования, видим увеличение на 3%, наиболее высокая - в 10а (63%), в 10б произошло уменьшение качественной успеваемости на 27%, два ученика имеют одну тройку по русскому языку (профильный предмет) и 5 обучающихся имеют тройку по ХИМИИ (10б профильный класс – социально-гуманитарного направления).

Качественная успеваемость по профильным предметам 10а



Качественная успеваемость по профильным предметам 10б



ГИА

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (ОГЭ) в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объеме усвоены. Главной задачей ГИА-9 является проверка качества усвоения основных образовательных программ основного общего образования, в том числе умение решать практические задачи.

В 2019 году девятиклассникам необходимо было сдать четыре экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по

выбору. В текущем году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по 4 предметам.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 112 обучающихся.

К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся. Катыков Иван ...

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получило 9 выпускников, что составило 8% от общего количество выпускников.

Шесть обучающихся (5,4% .) получили неудовлетворительные результаты по трём и четырем предметам, поэтому государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования они будут проходить повторно в сентябре текущего года.

Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших основные экзамены, что позволило получить аттестат об основном образовании, составило 96,4% в 2019 г. (2018 году – 94%, 2017г -96%), динамика отрицательная, увеличилась на 2% доля обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании в июне).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (в формате ОГЭ)

	Успеваемость		Качество	
	2018	2019	2018	2019
Рус. яз	93	91	49	55
Матем	93	92	46	55
Физ	100	100	75	83
Хим	100	100	82	73
Геогр	82	100	30	51
Общес	90	88	40	48
Ист	84	87	50	80
Биол	100	100	43	75
Инф	93	100	43	44
Англ. яз	100	100	100	100

По результатам сдачи ОГЭ в 2019г в сравнении с 2018годом показатель успеваемости стабилен по биологии, английскому языку, физике, химии и составляет 100%. Показатель успеваемости повысился по географии и информатике, соответственно на 8 и 7%, истории 3%.

Показатель успеваемости снизился по обществознанию(88%) на 2%. Произошло снижение успеваемости по русскому языку 2% и математике 1%, соответственно количество неудовлетворительных оценок составило 9 и 8%, в 2018г. – 7%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2019г в сравнении с 2018годом по школе стал выше показатель качества знаний по русскому языку на 6%, по математике -9%; истории- 30%, физике, обществознанию -8%, биологии -32%. Качество знаний снизилось по химии на 9%.

В 2019году наблюдается высокий показатель качества знаний по английскому языку 100%, физике 83%, истории 80%, биологии 75%.

Самый низкий показатель качества знаний по информатике 44% и обществознанию 48%, в 2018г по географии (30%), обществознанию (40%), биологии и информатике (по 43%).

Основной государственный экзамен по русскому языку и математике сдавали 110 обучающихся, в форме ОГЭ сдавали -98чел., в форме ГВЭ -1 чел.

Результативность ОГЭ по русскому языку



Сравнительный анализ успешности экзамена за уровень основной школы по русскому языку показывает, что успеваемость снизилась на 2%. Если сравнивать три последних года, мы видим, что успеваемость понизилась на 3%. Качественный показатель повысился с 48% (2018г) до 55% (2019 г.) то есть на 7%. Средний балл по русскому языку достигал в 2018г 3,2 балла, то в 2019 г - 3,7 балла, соответственно повысился на 0,5 б.

Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что результаты по русскому языку стабильны.

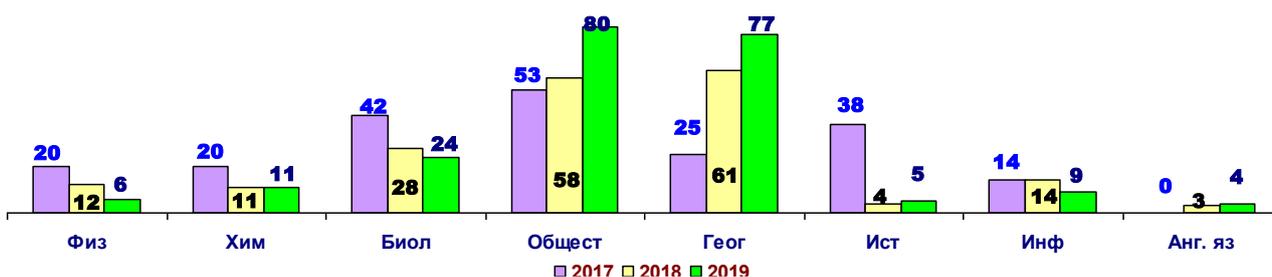
Результативность ОГЭ по математике



По данным диаграммы видно, что ключевые показатели обученности ОГЭ по математике ведут к повышению : успеваемость в 2018г. составила почти 93%,то в 2019 г. всего 92% , результаты стабильны. Качественная успеваемость увеличилась на 10%, и соответственно средний балл повысился с3,3 до 3,6 , так как по результатам экзамена количество «4» увеличилось, а количество «3» уменьшилось.

Анализ итогов экзаменов по выбору показал, что массовый характер сдачи предметов в 2019 году - география (сдавало 36% выпускников) и обществознание (сдавало 37% выпускников).

Динамика численности обучающихся, сдающих предметы по выбору



Из приведенных данных видно, что ежегодно лидируют обществознание, география, биология, при разном учительском составе, что свидетельствует о хорошо поставленной работе учителей с учащимися 9-х классов. В низком диапазоне выбора у выпускников литература, история, английский язык, информатика.

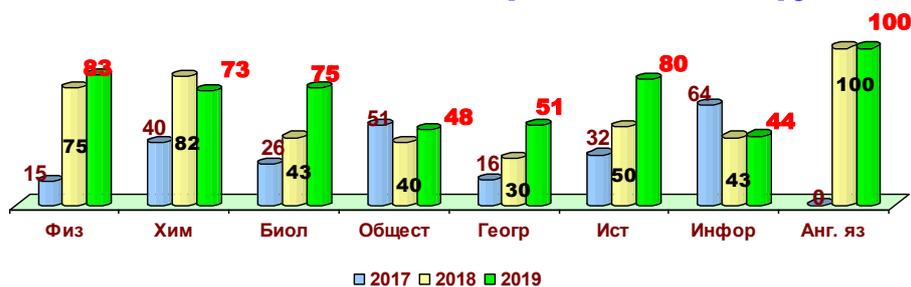
Диаграмма показывает увеличение количества обучающихся по географии и обществознанию (данные предметы не являются профильными для зачисления в профильный класс), уменьшение количества обучающихся, сдающих физику, информатику, историю, данные предметы являются профильными для зачисления в профильные группы.

Динамика успеваемости по предметам по выбору ОГЭ



Диаграмма показывает рост успеваемости по всем предметам за исключением обществознания.

Динамика качества знаний по предметам по выбору ОГЭ



Показатель качественной успеваемости в основном по всем предметам происходит рост, снижение качественной успеваемости по информатике.

Основная проблема в низком качестве результатов ОГЭ по некоторым предметам, на наш взгляд, – отсутствие мотивации у многих обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать значимость предстоящих испытаний. Оставшегося времени не хватает для серьезной подготовки, в результате – невысокие результаты. Вторая причина в неосознанном выборе самих предметов: выбирают те предметы, с кем из учителей более доверительные отношения или «за компанию» со своими друзьями по классу.

В целом результаты ОГЭ – 2019 можно охарактеризовать как удовлетворительные. 105 обучающихся справились с экзаменами (6 человек получили по 3-4 двойки по экзаменам). Хорошие результаты были показаны на экзаменах по английскому языку (средняя оценка 4,6), по физике – (средняя оценка 4,2), по истории (средняя оценка 4,4), биология (средняя оценка 3,8).

ВЫВОДЫ:

1. Рассмотрев результаты ОГЭ в 9-х классах, следует отметить следующее, что большинство учителей, готовящих обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и

проведении государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

2. Школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Анализ данных показывает, что в целом в 2019 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.

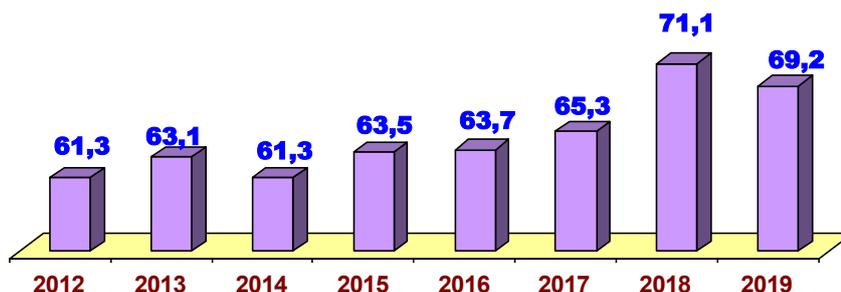
ЕГЭ

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

На конец 2018 – 2019 учебного года в 11-х классах обучались 22 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены все, 22 обучающихся, которые успешно освоили общеобразовательные программы за курс среднего общего образования, выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца- 22 обучающихся. Богданова Д. получила медаль «За особые успехи в обучении».

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 05.12.2018г. По результатам проверки все 22 обучающихся получили «зачет».

Мониторинг среднего балла ЕГЭ по русскому языку



С заданиями по **русскому языку** справились 100% обучающихся. При минимальном количестве баллов – 51 (2018г. -346.)

средний балл по школе – 69,2 – это ниже по сравнению с предыдущим годом почти на 26. Самый высокий результат показали Турсунходжаева К. 896; Петровичева И. 876; Карышева А. 826; Грачев М. 826; Козлова А. 826; Колесникова М. 806.

Мониторинг среднего балла ЕГЭ по математике



Математика подразделялась на базовый и профильный уровень. Базовый уровень оценивается отметкой, профильный – баллами.

Все обучающиеся школы сдавали математику 23% на базовом уровне, 73 процента обучающихся на профильном уровне.

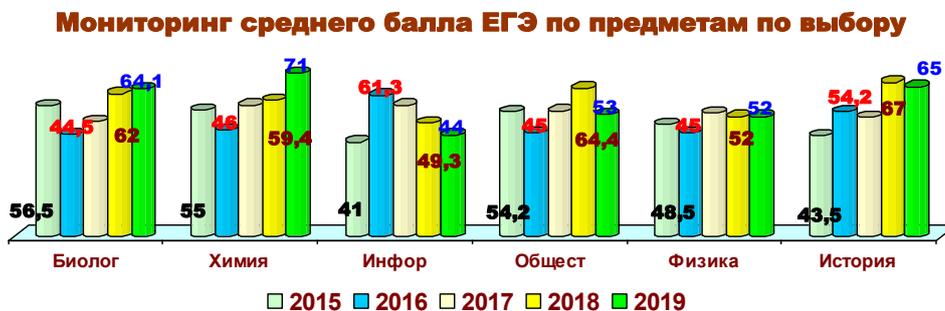
Результаты по математике на профильном уровне повысились на 8баллов, в 2018г. – 51,4; в 2019г. -59,5. Наивысший балл 746 (2018г.-726) получили Аксенова А., Козлова А., Самсонов Д., Тугбаев Т.



Математику на базовом уровне сдавало 23%, показатель качественной успеваемости составил 100%, средний балл- 4,6 – это выше по сравнению с предыдущим годом, соответственно на 12% и 0,3балла.

В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня и профильного уровня все преодолели минимальный порог. 1 выпускник пересдавал математику профильного уровня .

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 7 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.



Повысился средний бал по химии - 716. и биологии – 646. Снизился средний балл по обществознанию 2018г – 64,66. в 2019г – 53 (-11,4). На 26. снизился средний балл по информатике и истории.

Результаты ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Аксенова А. обществознание 816

Козлова А. химия 896

Русский язык

Турсунходжаева К. 896

Петровичева И. 876

Карышева А. 826

Грачев М. 826

Козлова А. 826

Колесникова М. 806

6 неудовлетворительных результата экзаменов по выбору, т. е. не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором: Никитин Г. (14б) по информатике; Андриянов В. по биологии и обществознанию (33б.), Самсонов Д. обществознание (33б); Цыгановкина П. математика профильный уровень (23б.) и обществознание (33б.)

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

КАДЕТСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью создания кадетских классов в МБОУ СОШ с. Бессоновка является формирование на основе постоянно расширяющейся деятельности, всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, способной к беззаветному служению своему Отечеству, обладающей высокими морально-психологическими, целевыми и организаторскими качествами

В школе открыто пять кадетских классов 5класс – общевоинской кадетский класс;

6 класс – юридический класс; 7-9 классы кадетские казачьи классы.

Первый кадетский казачий класс создан 1 сентября 2011 года в количестве 19 человек.

В 2018-2019 учебном году:

5к класс – 27 человека (Хлапонин Д.Л.)

6к класс – 26 человек (Тишонков Д.А.)

7к класс – 26 человека (Боровик В.В.)

8к класс – 17 человек (Тугбаев О.Ю.)

9к класс – 23 человек (Родионов Е.В.)

Всего: 119 воспитанников

Образовательный процесс в кадетских классах осуществляется с учетом дополнительных образовательных программ по профилируемым курсам, учебным программам по общеобразовательным предметам, имеющим целью подготовку к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, внутренней, правоохранительной служб через профессиональную ориентацию по специальностям МЧС, МВД, ФСБ, ФСКН.

Организация образовательного процесса в кадетских классах строится в соответствии с разработанным и утвержденным учебным планом, который соответствует стандартам ФГОС и дополнительной образовательной программе кадетских классов МБОУ СОШ с. Бессоновка.

Что касается режима кадетских классов на основании ФГОСа, то режим дня кадетского класса обеспечивающий научно обоснованное чередование обучения, специальной подготовки, труда и отдыха регламентируется правилами внутреннего распорядка школы, Уставом внутренней службы кадетов и утверждается директором учреждения.

Учебные занятия в кадетском классе проводятся в составе взвода, занятия по дополнительным образовательным программам могут проводиться в составе группы или отделений.

Основными формами и видами занятий в кадетских классах согласно ФГОС являются:

- урок;
- внеурочные занятия;
- курс теоретических занятий;
- тактические занятия;
- тренировки и практические занятия;
- учебно-тренировочные сборы;
- экскурсии, походы;
- спортивные соревнования и военно-спортивные игры;
- мероприятия гражданско-патриотического, военно-патриотического, военно-технического, оборонно-спортивного, прикладного характеров.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, эстетического и воинского воспитания кадетов. При этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов, преподавателей и командиров подразделений.

Эффективность воспитательного процесса достигается через организацию внеурочной деятельности кадетов путем проведения дополнительных мероприятий по организации активного отдыха, социально-активной деятельности кадетов, участие в спортивных мероприятиях, созданием необходимых условий для успешной учебы и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа с каждым кадетом.

5. Методическая, инновационная работа.

Методическая работа школы соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. Методическая работа школы носит системный характер.

Научно-методическая работа педагогического коллектива школы в учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе.

В 2018-2019 учебном году школа работала по единой методической теме **«Метапредметность учебной деятельности как важнейшее средство повышения качества образования»**

Цель методической работы:

Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС через использование метапредметного подхода в обучении.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, педагог-психолог, социальный педагог, руководители предметных кафедр.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

С целью реализации задач в области методического сопровождения педагогов школы проводятся **заседания методического совета**, на которых рассматривались такие вопросы, как: организация методической работы; организация проектной деятельности обучающихся и педагогов; реализация рабочих программ по предметам; внедрение профессиональных стандартов; формирование банка данных методических разработок учителей; организация профильного обучения в 10-х классах; методическое сопровождение предметов.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

При организации **педагогических советов и семинаров** акцент делается на интерактивность, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной методической деятельности, совместные тренинги. Темы выбираются по запросам педагогов, а также в соответствии с актуальными задачами образования Пензенской области. Повышение профессиональной и педагогической компетентности педагогов школы осуществлялось и через участие в педагогических советах. Проведены педагогические тематические советы:

«Создание метапредметной среды школы». (ноябрь);

«Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя» (апрель).

В 2019г. коллектив школы – победитель Всероссийского публичного смотра «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».

На базе школы проведены районные методические объединения:

Школы Молодого Педагога Бессоновского района. «Методики самообразования в учебной и внеурочной деятельности» провела для молодых коллег мастер-класс «Ключ к познанию самообразованию». Сюзумова О.А. Молодые учителя посетили открытый урок по геометрии в 8к классе «Подобные треугольник» Денисовой Елены Владимировны, опытного педагога МБОУ СОШ с. Бессоновка, а также урок немецкого языка в 6б классе «Мои любимые животные», который дала молодая учительница Голубкова Евгения Александровна.

Учителей физики и астрономии.

«Время и календарь». (Основы измерения времени.) Курицын А.А,

Учителей изобразительного искусства

«Люблю я Русь за осень золотую» Аникина Л.А.

В 2018 году учителя школы продолжили работу по распространению своего педагогического опыта через публикации:

Андрянов А.П. «Использование элементов ТРИЗ-технологии на уроках географии в условиях системно-деятельностного подхода» География и экология в школе 21 века

№ 4/2018г.

Аникина Л.А. «Современный урок изобразительного искусства в условиях введения ФГОС ОО», урок ИЗО «Человек и пространство. Пейзаж». «Слово для учителя» № 50, август 2018г.

Сборник «Гуманная педагогика. Педагогика, устремленная в будущее»

Балясникова Е.С. «Самого главного глазами не увидеть»

Родина Л.А. «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить»

Андрянова Н.В. «Использование приемов смыслового чтения на уроках математики»

ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Эффективно в школе проходит работа по адаптации молодых специалистов через наставничество. В сентябре формируются методические пары и закрепляется наставник. В течение учебного года ведётся тесная плодотворная работа по обучению молодых коллег педагогическому мастерству.

В рамках недели молодого педагога в Филиале с. Полеологово 5 декабря молодым учителем истории Терещенко Яной Андреевной был дан открытый урок по истории в 6 классе "Древнейшие люди и их стоянки на территории России", а также внеклассное мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, "Своя игра".

В октябре проведена традиционная методическая неделя «Инклюзивное образование - комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ»

В декабре проведен традиционный школьный конкурс **«Моя педагогическая находка 2018»**, в котором приняли участие 52 учителя школы. Названный конкурс проводился по следующим номинациям: Методическая разработка урока (технологическая карта) -10 участников; «Инклюзивный урок»- 5 участников; «Урок в начальной школе» 14 участников; «Мастер-класс» -5 участников, «Урок ТРИЗ-технологии»-6 участников; «Интегрированный урок» -5 участников; «Презентация к уроку» -7 участников.

1 марта 2019 г. проведен X единый методический день

«Метапредметность УВП как важнейшее средство реализации требований ФГОС»

Метапредметность – основной тренд развития современного образования» (Андрянов А.П.)

Открытые уроки начальной школы «Какие метапредметные результаты я формирую на своих уроках» (Балясникова Е.С., Баулина Н.И., Баулина Н.И., Голубкова Е.А., Городничева А.В., Мишина Г.Н., Топтыгина Н.П.)

Открытые уроки старшей школы «Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС» (Белякова А.М., Денисова Е.В., Макарова И.М., Парфенова Н.А., Родионова Ю.М., Тугбаев О.Ю., Чистякова Н.А.)

«Симфония урока» (Голова В.В., Денисова О.Ю., Пуртова А.А., Корочаров А.В., Курицын А.А., Шестопалова Т.М.)

Мастер-классы «Метапредметный подход – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» (Вибе Л.В., Гришина Е.А., Демченко Е.А., Сазонова Л.В., Фетисова А.С., Филина Т.А.).

Цель проведения Единого методического дня - повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС.

Открытый единый методический день стал связующим звеном методической работы по повышению квалификации педагогов. Он предназначен для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов. Проведенный ЕМД является системным мероприятием, продолжающим направление работы по повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС по разным предметам.

Анализ уроков показал, что все уроки были направлены на достижение целей единого методического дня, прослеживались инновационные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся, показывает положительные изменения в творческой активности педагогов школы.

24 апреля 2019 г. проведена V школьная конференция «Эффективность формирования метапредметных умений школьников: результат теории или практики».

Конференция проведена по следующим секциям:

Секция 1. «Метапредметные навыки - требования ФГОС» - Башкирова А.В., Городничева А.В.

Секция 2. «Преимственность уровней общего образования в контексте ФГОС»

Ответственные – Родионова Ю.М., Шестопалова Т.М.

Секция 3. «Проектная деятельность обучающихся - средство формирования метапредметных результатов» Ответственные - Шорина Н.В., Сюзюмова О.А.

Секция 4. «Оцениваем метапредметные и личностные результаты образования»

Ответственные - Баулина Н.И., Родина Л.А.

28 апреля 2019г. были подведены итоги школьного конкурса методических материалов «Лучшая разработка внеурочного занятия», представлено 18 методических разработок от 18 педагогов школы

Победители конкурса в номинациях:

«Начальная школа. Социальное направление» - Городничева А.В. «Моя семья»

«Начальная школа. Интеллектуальное направление» - Андриянова Н.В. «Что под хобот попадет, все летит в его живот» (ТРИЗ)

«Основная школа. Интеллектуальное направление» - Денисова Е.В. «Полет в математику»

Призеры в номинациях:

«Начальная школа. Социальное направление» - Топтыгина Н.П. **Тема:** «Что такое семья»

«Начальная школа. Интеллектуальное направление» - Родина Л.А. «Математика – царица всех наук»; Гришина О.Л. Тема: «Геометрический калейдоскоп»

«Основная школа. Интеллектуальное направление» - Чистякова Н.А. «Идиомы в английском языке»

В школе организована работа восьми предметных кафедр. Каждая предметная кафедра осуществляет работу согласно утверждённому плану. Было проведено по два заседания членов ПК. В том числе рассмотрены вопросы, касающиеся внедрения обновления содержания образования, профильное обучение на уровне среднего образования.

В 2018-2019 учебном году педагоги нашей школы возглавили методические объединения района:

Аникина Х.А.- учителей изобразительного искусства

Атаманова Т.И. - учителей информатики

Киндаева Ж.А. - заместителей директоров по УВР

Курицын А.А. - учителей технологии
 Макарова И.М. - учителей технологии
 Парфенова Н.А, - учителей физики
 Родионова Ю.М. - учителей географии
 Сюзюмова О.А, - молодых специалистов
 Шорина Н.В. - учителей биологии

Предметные кафедры работают по следующим методическим темам:

Предметная кафедра	Методическая тема
Начальных классов	«Метапредметность образовательной деятельности как важнейшее средство повышения качества образования в начальной школе»
Русского языка и литературы	«Метапредметность образовательной деятельности учителей словесности как важнейшее средство реализации требований ФГОС».
Иностранного языка	«Реализация принципа метапредметности в процессе обучения иностранным языкам на уроках и во внеурочной деятельности»
Математики, физики, информатики	«Развитие компетентностей учителей точных наук и обучающихся как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»
Истории и обществознания	Формирование нравственно – патриотических компетенций на уроках истории и обществознания в условиях ФГОС
Естественных наук и географии	Развитие профессиональных компетентностей педагогов и реализация ФГОС на уроках естественно-географического цикла
Физической культуры и ОБЖ	Обоснованность выбора сочетания различных типов урока и форм обучения в преподавании физической культуры в условиях формирования функциональной грамотности для наилучшего соответствия особенностям обучающихся.
Предметов развивающего цикла	«Проектно-творческая деятельность как инструмент развития метапредметных умений обучающихся»

В школе систематически на постоянной основе работают творческие группы «Преемственность уровней образования и достижение метапредметных результатов».

«Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС»

1. **Мастер- класс:** « Преемственность организации проектной деятельности учащихся при переходе из начальной школы в основную» -учитель Балясникова Е.С.

2. Проектная деятельность на уроках математики как способ формирования метапредметных результатов

1). **Открытый урок по математике** «Вычитание натуральных чисел» 5 класс-учитель Киндаева Е.В.

2). **Открытый урок по математике** «Степенная функция и её график»10 класс -учитель Денисова О.Ю.

«Преемственность в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе» -учитель Башкирова А.В.

«Бинарный урок как средство обеспечения преемственности начального и основного общего образования»-учитель Сюзюмова О.А.

Мастер- класс: « Организация преемственности между начальной и основной ступенью образования с помощью бинарных уроков»- учителя Башкирова А.В ,Владимирова О.К.

Открытый урок: « Красота в жизни и искусстве» - учителя Аникина Л.А ,Вибе Л.В.

«ФГОС СОШ: новые стандарты- новые требования» .

Открытый урок в контексте требований ФГОС СОО по теме «Характерные направления макроэволюции» в 10 классе показала учитель биологии Шупикова В.Н. Введение в тему, проблемные задачи и вопросы, поиск решений в группах, рефлексия- показаны основные элементы урока в рамках системно-деятельностного подхода. Мастер-класс по теме «Метапредметный компонент на уроках истории» продемонстрировала Шестопалова Т.М., учитель русского языка и литературы Белякова А.М. поделилась опытом работы, методами и приемами в рамках ФГОС СОШ на уроках литературы в 10 классе. Руководитель творческой группы-Родионова Ю.М. подвела итоги второго заседания.

«Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ»

21 декабря состоялось заседание СП **«Инклюзивное образование – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ»**. Открытый урок был проведен в среднем звене Вяловой О.В.. Коррекционные занятия Родина Л.А. и Мишина Г.Н. Опыт своей работы за круглым столом поделилась Родина Л.А., рассказав о системно-деятельностном подходе в обучении детей с гиперактивным поведением в начальной школе.

«Развивающий потенциал технологии смыслового чтения»

.«Возможности предметных текстов для организации смыслового чтения»

1.Теоретический материал по теме: «Смысловое чтение в начальной школе. Приемы работы» - Сизова О.В.

2. Открытый урок: «Роль права в жизни человека, общества, государства» - Корочаров А.В.

3. Мастер- класс «Технологии продуктивного чтения на уроках математики» - Денисова Е.В.

«Смысловое чтение как метапредметный результат освоения школьной программы»

1. Открытый урок « Рассказ А.П. Чехова «Ванька» - Сизова О.В.

3. Мастер- класс «Использование технологий смыслового чтения на уроках английского языка» -Вяльдина Е.В.

«Возможности ТРИЗ-педагогике в развитии социального интеллекта обучающихся»

Заседание « Структура занятия по развитию творческой личности обучающихся в системе ТРИЗ»

Проведены открытые занятия:

Андриянова Н.В. «Что под хобот попадет, все летит в его живот» (системный оператор)

Баулина Н.И. «Закономерности»

Филина Т.А. «Эмоции»

Учителя, входящие в состав творческой группы, постоянно делятся своим опытом работы на школьном, муниципальном и областном уровне.

6. Воспитание и дополнительное образование.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- Совет старшеклассников;

- детское объединение «Юные Россы»;
- детское объединение «Цветик-семицветик»;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования;
- школа полного дня;
- Совет родительской общности.

Цель воспитательной работы: - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека; формировать ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; развивать нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.
2. Формировать у обучающихся ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
3. Расширить у обучающихся представления о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; активизировать работу по выработке лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умению работать в коллективе, воспитанию ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.
4. Способствовать формированию представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.
5. Активизировать работу по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья.
6. Создавать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развивать индивидуальные эстетические предпочтения в области культуры; создать дополнительные условия для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
7. Развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формировать представление об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
8. Формировать у обучающихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
9. Формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира.

Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание старшеклассников (10-11 классы) – как создание условий для формирования личности.

Воспитательный процесс в школе представляет собой сложную систему, включающую в себя следующие элементы:

- воспитательная деятельность на уроке;
- работа классных руководителей по Программе развития воспитательной компоненты, включающей в себя 11 направлений деятельности;
- реализация внеурочной деятельности по ФГОС;
- система самоуправления;
- система дополнительного образования детей;
- школа полного дня (работа кадетских классов).

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования, строится в тесном взаимодействии всей системы воспитательной работы в школе.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагоги, психологи, педагог-логопед, медицинские специалисты).

Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, обеспечивая доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях для родителей в индивидуальном порядке.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, Программы развития воспитательной компоненты, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение зала Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», уроки мужества, Дни памяти героев, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового просвещения учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Формирует сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Приоритетные направления деятельности воспитательной работы в школе тесно связаны с работой с семьей, в тесном взаимодействии педагогов и родителей в вопросах изучения ребенка, раскрытия и развития в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Психолого-педагогические знания по вопросам воспитания

педагоги несут через родительский всеобуч, родительские собрания, индивидуальные консультации родителей администрацией школы, классными руководителями, психологами, логопедом, медицинскими работниками школы. Проведение совместных мероприятий, спортивных соревнований, семейных конкурсов дети-родители-педагоги способствует созданию благоприятного микроклимата в классе, сплочению ученическо-родительских коллективов, лучшему пониманию друг друга, раскрытию творческих способностей как отдельного ребенка, так и всей семьи.

Основной формой работы классных руководителей школы является классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Классные часы (тематика которых самая разнообразная: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогают сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствуют формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в самых разнообразных мероприятиях гражданско-патриотической направленности: военно-спортивных эстафетах, викторинах, в акции «Бессмертный полк», уроках Мужества, встречах с ветеранами ВОВ, торжественном развешивании флага Победы, чествовании ветеранов войны в День Победы, Вахте памяти у обелиска, конкурсах стенгазет и плакатов ко Дню защитника Отечества, конкурсе патриотической песни.

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

1. Проведение классных часов ко Дню национального единства, Дню согласия и примирения, Дням воинской славы, Дням памяти героев с. Бессоновка.
2. День Победы, митинг «Память».
3. Посещение Краеведческого музея, музея Боевой Славы.
4. Уроки Мужества.
5. Поздравление ветеранов ВОВ.
6. Акция «Бессмертный полк».
7. Акция «Знамя Победы».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется в школе по трем направлениям:
- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Стали традиционными мероприятия по сохранению и укреплению здоровья: профилактические акции «Тебе выбирать», месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками, акция «День без вредных привычек», «Тесты Губернатора», «Кросс – Наций», кросс «Золотая осень», - «Готов к труду и обороне – ГТО», первенство школы по баскетболу, первенство школы по футболу, первенство школы по дзюдо, шахматный турнир, олимпиада по физической культуре, фестиваль среди семей «Мы вместе», соревнования по волейболу, посвященные памяти учителю физической культуры Г.И. Бахмутова, соревнования «Стартуем вместе» среди семей, спортивная игра «Орлёнок», «Весёлые старты», акция «Запишись в спортивную секцию», «Ёлка в кроссовках», среди начального, среднего и старшего звена и др.

Результативность за 2018-2019 учебный год

Районных соревнований:

1 место – 23

2 место - 16

3 место – 14

Областных соревнований:

1 место - 10

2 место – 8

3 место – 4

Художественно-эстетическое направление представляет формирование следующих моральных отношений: правильная оценка событий внутри страны и на международной арене, понимание моральных и духовных ценностей, стремление к справедливости, демократии, нетерпимость к международной и национальной неприязни, доброжелательность ко всем народностям, взаимопомощь, гуманность, забота о семье. Решение этих задач осуществляется путем включения школьников в следующие виды деятельности: общественную, трудовую, патриотическую, и др. Нравственное воспитание включает в себя следующие компоненты: использование воспитательных этических моментов, беседы, диспуты, круглые столы, культурные учреждения села и города Пенза.

В воспитании личности в эстетическом развитии особую роль играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из действенных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

В рамках данного направления традиционными стали следующие мероприятия: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Посвящение в старшекласники», конкурс «Танцующая школа», конкурс «Восходящая звезда», конкурсе песенного творчества «Весенняя капель», выставки детского творчества, посвященные Дню матери, правилам ДД, Дню космонавтики, профилактическим дням, профориентационным дням, спектакли и концерты

Достижения в смотрах, конкурсах, фестивалях.

Учебный год	Количество призовых мест								
	районный			областной			федеральный		
2013-2014	23	13	6	7	3	1	0	0	1
2014-2015	26	18	13	4	2	1	2	0	0
2015-2016	31	13	10	6	0	4	0	0	0
2016-2017	34	12	15	10	1	2	0	0	0
2017-2018	24	15	13	4	6	3	0	2	0
2018-2019	45	20	18	8	5	2	1	1	0

Основное значение дополнительного образования - развитие мотиваций личности, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование в школе создает условия для личностного роста учащегося, помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Именно в системе дополнительного образования легко создать условия для достижения основной цели воспитательной работы школы «раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся».

Заполняя свободное временное пространство ребёнка, мы тем самым хотим оградить его от праздного ничегонеделания, от опасных соблазнов уличного воспитания, преступных группировок, наркомании и т.д. Мы хотим увлечь его делами интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем.

Особенностью процесса дополнительного образования учащихся является то, что оно предоставляется детям в их свободное время и разворачивается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности учащимися своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата.

Программы дополнительного образования в школе направлены на творческое развитие личности. Решение творческих задач в сотрудничестве с педагогом изменяет психологическую структуру образовательного процесса в целом, ибо создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий, отношений, общения между всеми участниками (нравится быть со всеми, увлекает общее дело, удовлетворяется честолюбие, проявляется гордость за себя и пр.).

Цели, стоящие перед дополнительным образованием:

- создавать широкий общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон освоения стандарта общего образования; выравнивать стартовые возможности личности;
- предметно ориентировать ребенка в базисных видах деятельности, опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности;
- компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов; содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации; обеспечивать ребенку «ситуацию успеха».

Система дополнительного образования МБОУ СОШ с. Бессоновка позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Занятость обучающихся во внеурочное время на начало года:

№ п/п	Основные показатели	Кол-во уч.
1	Всего школьников в школе	1111
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)	652

На базе школы функционирует 17 объединений, в которых занимаются 652 ребенка. 4 направления деятельности позволяют реализовать различные проекты:

- Объединения художественной направленности приобщают детей к искусству, отечественной и мировой культуре, развивают эстетический вкус и эстетическую отзывчивость. 5 объединений («Вокальный ансамбль «Колокольчики», «Хореография», «Мастерская дизайна», «Хор», «Театральная студия «Креатив»») охватывают 267 детей. Здесь ребята занимаются хореографией, поют, осваивают сценическое искусство, учатся искусству дизайна.

- Объединения физкультурно-спортивного направления укрепляют здоровье детей, способствуют их физическому развитию. 7 спортивных секций разной направленности (лёгкая атлетика, футбол, мини-футбол, шахматы, баскетбол, самбо, волейбол) позволяют детям закалять характер и воспитывать здоровую конкуренцию, а большое количество соревнований помогает ребятам сплотиться и обрести командный дух.

- Объединение туристско-краеведческого направления «Музейное дело» помогает детям приобрести знания о своем родном крае, учит вести краеведческую и исследовательскую работу.

- Объединения технической направленности «Фотовидеостудия «Объектив» и «Робототехника» развивают интерес детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Все эти объединения включены в единый непрерывный интегрированный процесс, основанный на доступности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания. Во всех объединениях созданы благоприятные условия для самореализации личности каждого воспитанника. Наиболее результативной стала работа объединений: «Фотовидеостудия» (5

побед на районном уровне и 3 – на областном), «Театральное искусство. Театр «Креатив» (2 победы на областном уровне), «Хореография» (4 победы на районном уровне, 2 победы на областном уровне), «Вокальный ансамбль «Колокольчики» (5 побед на районном уровне, 1 победа на областном уровне).

7. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений в работе коллектива школы.

Методическая тема ПК

«Создание комфортных условий для самосовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий».

Цели и задачи на 2018– 2019 учебный год

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;
- Обогащать двигательный опыт, повышать координационные способности путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях. Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания;
- Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание

Основные направления работы

- уроки физической культуры по 3-х часовой программе, в полном соответствии с учебным планом школы;
- спортивно-массовая работа;
- спортивно-оздоровительная работа.

Приоритетным направлением спортивной работы в МБОУ СОШ с. Бессоновка, являлась реализация Указа Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)», во исполнение плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» 2018-2019 учебном году.

Проведена большая работа по подготовке обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО, организацией и проведением тестирования физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения. По итогам сдачи норм ГТО в 2018-2019 учебном году выполнили нормативы и получают значки (Таблица.1):

№ п/п	Всего обучающихся МБОУ СОШ с. Бессоновка	Всего зарегистрированных обучающихся в ВФСК ГТО	Выполнявших их нормы ВФСК ГТО за 2018-2019 учебный год	Всего сдавших нормы ВФСК ГТО за 2017-2018 учебный	Сдавших нормы ВФСК ГТО на знак отличия:

				год			
1.	1112 чел.	952 чел.	406 чел.	201 чел.	3	С	Б
					12ч.	32ч.	61ч.

Таблица 1

Ежегодно обучающиеся школы МБОУ СОШ с. Бессоновка принимают участие и занимают призовые места в муниципальных этапах:

- Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре:

Результаты 2018-2019 учебный год:

7-8 класс

1 место – Цаплина Татьяна;

1 место - Сагателов Артём;

9-11 класс

1 место – Аринушкин Данила;

1 место - Бибякова Римма;

2 место – Конкин Дмитрий.

- Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»:

Результаты 2018-2019 учебный год:

- 2 общекомандное место.

Регулярно в нашей школе каждый учебный год проводятся школьных оздоровительных состязаний «Тесты Губернатора» в которых принимают участие 96 % учащихся. Тестирование уровня физической подготовленности учащихся проводится дважды в год: в начале учебного года (2-я половина сентября) и в конце учебного года (май). Это способствует организованной, эффективной и индивидуальной работе наших педагогов с учащимися, направленную на совершенствование физической подготовленности в течение всего учебного года и во время каникул. В результате положительная динамика роста на 2018-2019 учебный год составляет: средний уровень физической подготовленности по школе - 37,36 баллов.

В школах Бессоновского района реализуется инициированный губернатором Иваном Белозерцевым оригинальный проект под названием "Учусь плавать", охватывающий учащихся 2-11 классов, в нашей школе для реализации данного проекта 2 педагога дополнительно образования во внеурочное время в бассейне «Бессоновский» обучают учащихся плаванию. За этот учебный год в нашей школе уверенно держаться на воде и проплыть 25 метров научились 55% учащихся.

Для вовлечения обучающихся в спортивно-массовую работу во внеурочное времени, на базе школы МБОУ СОШ с. Бессоновка были организованы секции дополнительного образования по баскетболу, футболу, мини-футбол, легкой атлетике, самбо-дзюдо, плавание. Всего в спортивных секциях в 2018-2019 учебном году занималось более 380 обучающихся школы. Дети с удовольствием посещали занятия, которые проходят интересно, с учетом индивидуальных способностей, с разными игровыми заданиями для каждого ученика, с упражнениями для общей физической подготовки.

Соревнования были проведены за учебный год: районных – 48; областных – 5; школьных– 35. Участвовало 95% от количество обучающихся.

Активное участие в соревнованиях за 2018-2019 учебный год приняли и показали высокие результаты следующие учащиеся:

- Семенова Софья., Андронов Александр., Ражева Ангелина., Тащилина Валерия., Михотин Артём., - в легкой атлетике и лыжных гонках;

- Конкин Дмитрий., Федотов Даниил., Баулин Александр., Марковской Максим., Бровкин Максим., Романов Дмитрий., Бибякова Римма., Петровичева Ирина., - в баскетболе;

- Городничев С., Чернышков И., Янин А., Фролов М., в мини-футболе;

- Улимова Анастасия., Нырклов Максим., Щевцова Анна., Терехин Максим., Марковской Максим., Драгунов Кирилл., Никитин Глеб., в плавание;

- Городничев Савелий., Михотин Артём., Мироненко Александра., Смирнов Денис., Букина Софья в ОФП.

Велась работа по повышению спортивного мастерства среди классов:

- по мини- футболу 10-11 классы;
- по баскетболу 7 - 8 классы;
- по волейболу 8 – 9 классы;
- по лыжным гонкам 7 класс;
- по лёгкой атлетике 6 класс;
- по плаванию 3-4 классы;
- по гимнастике 5 класс.

Можно отметить положительные моменты в спортивно-массовой работе:

- рост количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, участников и призеров районных соревнований;
- результат спортивной работы – призовые места в Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, президентских состязаниях, легкоатлетических пробегах и других соревнованиях;
- высокий уровень показателей физической подготовке по результатам сдачи норм «ВФСК ГТО».

Анализируя деятельность спортивной работы по всем направлениям работы, необходимо отметить следующие достижения:

- стабильно высокие показатели успеваемости и качества по предмету;
- высокая результативность в работе с одаренными детьми;
- высокий уровень проведения предметной недели;
- повышение уровня самообразования педагогов через активное участие в семинарах, конкурсах;
- организация внеурочной деятельности детей (спортивные секции).

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжить повышение квалификации педагогов кафедры для эффективной реализации принципов системно-деятельностно подхода в урочной и внеурочной деятельности;
- обобщение опыта работы на различных площадках, в том числе и на заседаниях кафедры;
- активно участвовать в методической неделе, посещать уроки и мероприятия коллег;
- продолжать работу с «одаренными детьми»: исследовательские работы, городские, дистанционные конкурсы.

Плюсы и минусы в работе ПК

рост количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, участников и призеров районных соревнований;

- результат спортивной работы – призовые места в Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, президентских состязаниях, легкоатлетических пробегах и других соревнованиях;
- высокий уровень показателей физической подготовке по результатам сдачи норм «ВФСК ГТО» и оздоровительных состязаний «Губернаторских тестов».

Рекомендации

- привлекать младших школьников к занятиям в спортивных секциях и кружках;
- активизировать деятельность спортивных секций с целью привлечения новых учащихся, особенно из начальных классов;
- проводить больше турниров и товарищеских встреч с целью пропаганды физической культуры и спорта;
- более четко планировать работу по подготовке и выезду спортивных команд на районные и зональные соревнования;
- расширить сеть спортивных групп, а именно создать группу ОФП для ослабленных детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

В новом учебном году необходимо:

- привлекать младших школьников к занятиям в спортивных секциях и кружках;

- активизировать деятельность спортивных секций с целью привлечения новых учащихся, особенно из начальных классов;
- проводить больше турниров и товарищеских встреч с целью пропаганды физической культуры и спорта;
- более четко планировать работу по подготовке и выезду спортивных команд на районные и зональные соревнования;
- расширить сеть спортивных групп, а именно создать группу ОФП для ослабленных детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

8. Перспективы развития школы до 2020 года:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР;
- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.